

11. 15日, X W_、ST Y! X W 神宣讲5*员、j 都 WX >书! 培 9' Y师 ! X W 神! 导 ^。

“X W ^tN\ E o、顺 _、期、h; W影响、h < : r9: U _ F 有 J ! 性文献。”培h ^会] X W形*! OW*、] X W ^! 立1,] X W ^! h逻辑、解] X W ^! 神涵、\ \ NQ X X W 神! 建x, ^ < N X, C < J 对比看, U < C践相关e, : < V kQ 行。

^ N 场, 培6合自己! 参会,] W会! OW*。NW* t E o, 形] W会 ^, ut N\ 宣言<行, . \ N { : 、W 断、Wa。二w* t ! 修, 反映] ! U DE! 丰H性、E _F; 色社会r 9U! 性< _! C性。Ow* tF 导集体! , Lk] E _! E气 < E 9。

培 9X W ^! 立1r 体 h “w 坚”, 坚 < : r 9 本原U与当_F; 社会r 9

! C践紧密6合, . \ E! N : ; 坚 与 , 解 _ w, . \ E! N 3 ; 坚 N { X : 维, . \ E! N 断; 坚 w导向, 握 < 期, . \ E! N F排; 坚 立足 C, 着 + 远, . \ E! N a。

培y文本逻辑、U逻辑< C逻辑Ow层面,] ^! h逻辑*。培 k, ^ F ; j ^! 初心<O命, o] “g t”; 二&分“E 期F; j ! JO命” 6] 过! ^ < 本 w, th “y 来”; y O&分“E _F; 色社会r 9: < 本 ” /, 用最多幅] 'g hE _ “a什么、什么、么%”, Kt o“去”。而y C逻辑讲, X W ^t向z^解] “F; 色社会r 99什么行、F; j 9什么能、F; R9什么会C?” uNz界关注< 究! w。f 6, X W ^用“_ 9F心”! : HI , 明“t什么”; 用“ ”与“ ”! 断a 向, “9什么”; 用“ w9导向”! N &A !, 指明“%什么”。

培 解] X W! 神 。Nt JE 。< : a! q J性革, ; a! 面貌、

! 面貌、队! 面貌、FG ! 面貌都刻,] E _、明] E 。二t E3。明] 面建 社会r 9 _ ; a及 “Q”N F排, . \] 制! ;、I ;、质量! ;等“XOwl”; , F;、=FF;、F;、美 F; 等“wF;”。Ot E 。' ; 社会r 已 Q 9` Hp +! 美活 < = 充分! xv! ; 社会r 9 初\$ 段! 本: b没有、最W F; a! ; 没有。t U E建。近=E _F; 色社会r 9: ! 指导: 有 W 1 9、U 19、C践19< 远 J 19, “w明 ”! r < “X w坚”! 本 , ; < 丰H] F; 色社会r 9U, } 须+期坚 | 断。

培h ^会后c Wa M初心, NI O命, 8 E _、 E`。

XYX 宣传H ! X W 神各 V 正h , NQ, 将续、UF、ST市 宣讲5*员< aX 宣讲解, XY师 N QX< 通做C ! X W 神。

(党委宣传部 肖坤)

“gtX W ^! , 'g更tX W ^! 传; 、践行、O命 担当、O命 K来,' g将 M初心、NI O命, 力k心, 8力 社会r 9 _ E !) ”。u 段X ! ! ”, 来自 命X “ #X W, '来 ^”r w活 , d• E 体! 传>, 命 X子用自己\$%x8, 宣传 ! X W 神。

! X W 来, X X W, 宣传X W, H X W ! 行 hSTUVWXX F&' 来。10. 18日, >X V &h Y U (名X 集F收看] ! X W)会 >, 各X 也 U X hcw室、*A等 收看 >, | UX 流收看 体会。h ! X W 前后, 3500 名SUVX子参] “砥 砺8 ! | ”W型*K 。! X W+)后, hY >! N &A , >X V &制] 《关 hWX F X 宣传 H ! X W 神! C, 案》。

“h 面建* 社会 - 段、F; 色社会r 9 E _! 关 期 ! ! X W, h , U , C践] N { W* , u也 广W | ! 。关注, X 宣传H ! X W 神t 当前 <n后Nw 期! 等Wq, 按 H > B, ' g将 将 ! X W 神X 宣传H , X : 教&V F, 教& 导X g 'hC F; R ! C践F R , h 9` 利p! /8EF书` G ! ” >X V &&+ 3t 。

全面覆盖, 突出重点, 迅速掀起学习热潮

hXY! U , SUVX 子通过“文”、文献研、O ! U, 广泛 “X原文、悟原U” ! X W 神r wX 活。各X 6合“X N做”X 教& 制、“X 员先1V` ”等V , UX 员、分子 “X 、J 性”r wX , 通过w` 自X、a ^、X 研O、2 体会! U, 面] 解、 能* 9u次活 ! ` - 担当’, XV& h= <hi 制 面X分心, ' g也看] ' Nv! 自己, 能 C 教& 导X ! 效 , uKt' g | 导员 做!”参加u次活 ! 息 与子X | 导员 ouv分享] 自己 ! 感受。

而面对uv! q X g更t. 相 看, 8力分享。“t没 ' g! 导员\ 镜{ 然uvm, uv. ' gUoZ[, ' gX分能接受, , uv. 气! ” ‘ g 9SUV! X 也很 ! ” X X X . Zuv看 u次| 导员g! “WXN”行。

| 导员\ 镜 X gUoZ[, 仅体] 对X ! 关爱, 更t SUV近N w 段 用tuE 体 WX : 教&V ! 体。“当前, 移 et已 * 9WX 体日 活 ! 息<行9 体, 做 : 教&, K] 须 F。X h , ' gK \ h 。断DE: 教 &! , tE _对' gX V ! B。”X V &&+ uv 明自己!。正thuv! U念 , SUVX V &正U* 立X E 体教&室, 建 =m, X V 培养优秀! tu: 品, 培 <研究。

(党委宣传部)

W 神, 9 X X< 通, 坚 U 念, NI O命担当。: U X 与`文X j ka3“X ! X W 神< ”rw讲4; X a3X W 神 课培 , 6合 a 行“X W ^! 解 ”; X U ! ”来讲, '来< ”X 讲 课活, 将X W 神宣讲 体X。

Y 建] 20 wx 近=E _F; 色社 会r 9: X X 宣传 , h X F “X 神, 有担当”rw 宣讲活 , X V &6合WX q =uN传 品3教&活 ,] “M初心> ”j?美 F; R—' 与`心F! X W! =rw, 将 X W 神 X 形与 教&。 各X 充分 挥X &hX 宣传H ! X W 神! 用,] 形U多 v, rw鲜明! rw 日活。 3 计X 研究 &@A利 用BCD E<XY3XF移 k, hY 反响良 ; g X “GHX W, j ?F; R” { 文 活 , X | * ; X G 、文、i 影、I J 等 U讲 ! X W 来身边! , I X “w 自”。

“k16w!” d• 着自 X +, 6w a +Z[教授%\ ! Mi, N场6w ^会h] ! 与 b! 研OF顺利6^。

11. 8日, hSTUVWX研究 _5层会x室, 2014 | “ | 教师X 计划”选 6w ^会hu a 行, ut 计划C, 来, j 次a36 w ^会。来自自 X ! | 教师 Y、`a 依次集合自己! 研究V] ^, j 20 名师 参加 ^会。

“ | 教师X 计划”t' Y 9加快z界N流WX! 建 Q, 面 VC “` I Y” N ! 有力a 。自2014 | /C, , 3周期3 |, 当| j 有 24名教师 计划! #。过3 | 培养 , u些教师h 各自研究 • b 研究。

h此 , XY6合前期调研及 | 教师4谈会反cb , d对 | 教师关 流X、] 解 fX < a 指导等 B, 立足 “ | 教师 X 计划” DE 6w形U, 价 , e建X 流=m, j 批6w w! 收将 11. 8日] 12. 15日a3, f H Y师 参与。

有效解 “+ J I” ! m端, 通过。 前制 宣传q、 ^ 息, 6w ^会, f H来自Y 各 ! 师 来n< ^。

h j 场6w ^会 , | 教师Y] 《 场次kQopq制 ! 研究》! ^, 对研究背、研究 、已 * 及 NQ! V 计划] 。 | 教师` a] 《 V: [r 流场! 解 解及 h s F! 用》! ^, 对 3 段性*、 [O用b、V A] 明。与会 师 ^ 烈! 研O, a对 ^ \ 充分! 肯, | 6合 自身 +对研究 3] NQ指 导。

“ ^`都t' kq, = ' g各 自t 自己! V , 很u有g会EhN 集F研O。a36w ^会O' 有g 会] 解f g! V , 对' g本身也t N 次X、流! g会,”自 X + 聘” 教授TX。

思想碰撞, 繁荣学术氛围

SUVY+vvqw 指\, “z界 N流WX 当tN流X *! X j k体”。u次6w ^会! C, , 也e建] X 流=m, : x y, NQz 荣X , C 教师队 ! “老 E”, 教师 体! 力, 形* B{ O , (| . 流! X “老师g= hN , V 都比较 zt, u种比较正U! X 流< 务指导, u对' g | 教师! * +很有促 , 所 ! 反c对` n后! 研究 有p, ”Y。

“U性对 WXN, Y Z[\ [”。 “n?”手^, . _ =” “ 父母 9你! N a b ”。

“ 分期c * 9你 活! de”。 “fg伤h, fgYii”..... j 合着W幅 t k! l m形 , N n导UoZ[! pq h11. 11日 前! SUVX子! rCsF广泛流传, d •着 将 来! N! N! “WXN” tuv物 潮, * 9Yitu! M w。而x所能 X g! x, 关 h q yz! rrs, { 然t Wa=日 “亲密 v”! | 导员g。

“WXN”已 * 9 tuv物 ! 社会 , } 然对WX 影响, 然 而 9W&分 活来~依• 父母! X , 注1K * a Z[! y , 近几! | Yii q 更t 响] WX UoZ[! 。 此, ' g 借 uw , 用E 体传>! U, 导 X gUoZ[, 而] 导员g 9X g 最 ! ` , 最 ! 形 \ 镜, 能 X 关注, I ' g! 导效。” X V &+ ! uv解] [。

过划, hX V &! U , SUV 8名| 导员. 装\ 镜, hi N l m ! “面H”, | 加V制 9 pq , “N次> 、N. ” , Nw行、N心 d” * 9本次活 ! rw。“ 初' g也有 , 自己能

! " # \$ % & ' () * + , - . / 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

“U性对 WXN, Y Z[\ [”。 “n?”手^, . _ =” “ 父母 9你! N a b ”。

“ 分期c * 9你 活! de”。 “fg伤h, fgYii”..... j 合着W幅 t k! l m形 , N n导UoZ[! pq h11. 11日 前! SUVX子! rCsF广泛流传, d •着 将 来! N! N! “WXN” tuv物 潮, * 9Yitu! M w。而x所能 X g! x, 关 h q yz! rrs, { 然t Wa=日 “亲密 v”! | 导员g。

“WXN”已 * 9 tuv物 ! 社会 , } 然对WX 影响, 然 而 9W&分 活来~依• 父母! X , 注1K * a Z[! y , 近几! | Yii q 更t 响] WX UoZ[! 。 此, ' g 借 uw , 用E 体传>! U, 导 X gUoZ[, 而] 导员g 9X g 最 ! ` , 最 ! 形 \ 镜, 能 X 关注, I ' g! 导效。” X V &+ ! uv解] [。

过划, hX V &! U , SUV 8名| 导员. 装\ 镜, hi N l m ! “面H”, | 加V制 9 pq , “N次> 、N. ” , Nw行、N心 d” * 9本次活 ! rw。“ 初' g也有 , 自己能

准确把握, 学深悟透, 集中宣传深入解读

X ! X W 神, 仅 6 潮, 注 准 < 7。因此, XY面向 体X UC,] “XU、8 念”rw 教&, U a, X W_ a3 w ^, 解 ! X

“k16w!” d• 着自 X +, 6w a +Z[教授%\ ! Mi, N场6w ^会h] ! 与 b! 研OF顺利6^。

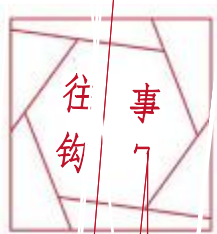
11. 8日, hSTUVWX研究 _5层会x室, 2014 | “ | 教师X 计划”选 6w ^会hu a 行, ut 计划C, 来, j 次a36 w ^会。来自自 X ! | 教师 Y、`a 依次集合自己! 研究V] ^, j 20 名师 参加 ^会。

“ | 教师X 计划”t' Y 9加快z界N流WX! 建 Q, 面 VC “` I Y” N ! 有力a 。自2014 | /C, , 3周期3 |, 当| j 有 24名教师 计划! #。过3 | 培养 , u些教师h 各自研究 • b 研究。

h此 , XY6合前期调研及 | 教师4谈会反cb , d对 | 教师关 流X、] 解 fX < a 指导等 B, 立足 “ | 教师 X 计划” DE 6w形U, 价 , e建X 流=m, j 批6w w! 收将 11. 8日] 12. 15日a3, f H Y师 参与。

：；HI，-JKL2M"NOPQRST UVWX





— バ :